

W numerze

NAUCZANIE UCZNIÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI

Monika Rosmanowska

Szkoła bez granic

Rozmowa z dr. Jędrzejem Witkowskim

5

Beata Papuda-Dolińska

Język jako przestrzeń uczestnictwa

Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji w projekcie „Szkoła dostępna dla wszystkich”

9

Beata K. Jędryka

Jak uczyć języka zadań szkolnych?

Rozumienie i dydaktyka czasowników operacyjnych w pracy z uczniami z doświadczeniem migracji

17

Radosław Kaleta

Światło w ciemności: interwencyjna glottodydaktyka pomocowa wobec traumy uchodźczej

Uczelniane kursy dla Białorusinów

29

Marta Chyb-Winnicka

Mediacja tekstu w uczeniu się i nauczaniu języka polskiego jako drugiego

Poziom podstawowy

41

Agata Wolanin

Feels like home

Praca z książeczką obrazkową w integracji dzieci z doświadczeniem migracji

51

Katarzyna Żak-Caplot	
Od przestrzeni do działania	
Miejsce i pamięć w ekologicznym podejściu do edukacji językowej	61
Magdalena Hierowska	
Inspiracja a motywacja	
Poezja Krzysztofa Kamila Baczyńskiego na lekcjach JPJO	73
Sandy Rémy Paskiewicz	
Język i kultura polska we francuskim systemie szkolnym	
Spojrzenie na sekcje polskie	85

JĘZYKI DO CELÓW SPECJALNYCH

Zuzanna Sarnowska	
Ojczysty dla głuchych	
	89
Magdalena Sowa	
O użyteczności inwentarzy kompetencji	
Jak operacyjnie wykorzystać podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w nauczaniu JOZ	95

EFEKTYWNOŚĆ NAUCZANIA

Beata Czerwińska, Maria Michalik	
Konsorcjum Erasmus+: coś to takiego?	
O współpracy szkół dwujęzycznych	105
Jacek Rysiewicz	
Efektywność nauczania języka angielskiego w szkołach	
W świetle analizy protokołów obserwacji lekcji	113
Małgorzata Dzieduszyńska	
Błędy wynikające z transferu językowego w pracach pisemnych	
Na przykładzie języka włoskiego	125